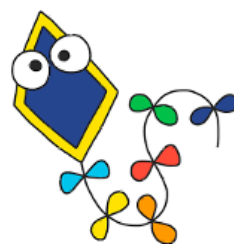


ORIENTACIÓ EDUCATIVA

IDEARI I PLANIFICACIÓ EDUCATIVA



ESPLAI L'ESTEL

CURS 2021-2022

ORIENTACIÓ EDUCATIVA

ESPLAI L'ESTEL

CURS 2021-2022

Ideari

L'Esplai treballa:

- Per l'Esplai que no és un espai de temps, sinó una actitud que pot transformar la vida de les persones fent-la plena, i que vol transformar la societat, fent-la més justa i solidària, en el temps i en llibertat.
- Per un estil educatiu actiu, acollidor, arrelat i popular, rigorós, tolerant, compromès, coeducatiu i sensible a la singularitat.
- Per l'educació dels infants, adolescents i joves, una acció sense poder, però amb la força d'apropar persones i configurar actituds noves.
- Per un país concret, Catalunya, espai nostre on volem arrelar i ser fidels a la història.
- Per l'Evangeli, on es troben tots els valors de la plenitud humana, encarnats en Jesús de Natzaret.
- Pels pobres i pels marginats, pels senzills i pels qui no tenen cap poder ni veu.
- Per l'Església, perquè és comunió, és poble, és signe.
- Per un país concret, Catalunya, espai nostre on volem arrelar i ser fidels a la història.
- Amb el voluntariat de joves militants en l'educació en el lleure, amb disponibilitat i esperit de servei.

Fonaments de l'Ideari

- **MISSIÓ EDUCATIVA:**

Educar per a una cultura la qual ens fa persones més:

- Lliures
- Crítiques
- Èticament compromeses

Possibilitar a totes les persones els mitjans de benestar necessaris.

- **ARRELAMENT EVANGÈLIC:**

Orientar la vida de les persones a la societat i a la cultura des de l'Evangeli.

- **CATALANITAT:**

Conreu de la llengua, de les tradicions i dels trets culturals propis de Catalunya.

Principis i Valors

DIGNITAT DE LA PESONA HUMANA

La persona és un absolut respecte a qualsevol altra realitat material o social.

La persona com a dignitat implica:

- Ser lliure
- Responsable
- Singular i irrepetible
- Obert a l'altre
- Obert a la transcendència

VALORS A PROMOURE

- Amor
- Llibertat
- Veritat
- Justícia
- Pau

ORIENTACIONS PER ASSOLIR UNA MILLORA SOCIAL

- Participació, diàleg i concertació social.
- Treballar per eliminar les enormes desigualtats econòmiques i socials.
- Solidaritat.
- Els drets humans i els drets socials.
- Consciència ecològica: sostenibilitat en el nostre desenvolupament.

VOLUNTAT DE SERVEI

- Facilitar al màxim l'accés als nostres serveis i activitats.
- Evitar formes de selectivitat (econòmica, cultural, ...)
- Comunicar a la societat què som i què fem.
- Implicació personal.
- Cura de l'estètica.
- Actitud positiva envers les persones i esperit de superació personal.
- Acolliment i atenció personalitzada.
- Integració i participació.
- Cooperació amb altres institucions.
- Aprenentatge innovador.

Objectius de l'Ideari

ÀMBIT PERSONAL

Aconseguir un desenvolupament harmònic, equilibrat i natural de les facultats i capacitats humanes.

Temes:

- Consumisme: prescindir dels béns materials innecessaris.
- Evitar ésser influenciats: tenir criteri propi.

ÀMBIT INTERPERSONAL

Desenvolupar actituds que facin possible la vivència i transmissió de valors comunitaris.

Tema:

- Egoisme: compartir, no el que sobra, sinó el que es necessita.

ÀMBIT SOCIAL

Treballar la consciència d'un món (ple) de persones diferents, amb creences i cultures diferents, apropant els infants a aquests "altres", tenint en compte l'ensenyament de Jesús: Estimeu-vos els uns als altres.

Tema:

- Incivisme: Comportar-se adequadament als diferents àmbits socials.

ÀMBIT AMBIENTAL

Aconseguir l'equilibri entre la persona humana i el seu entorn, concebant-lo des de la seva condició animal i des del paper que fa a la Terra com a sistema viu.

Tema:

- Fer excursionisme aprenent de les diferents vessants que aporta (natura, orientació, geografia, cultura, història, ...). També pels valors personals: esforç, constància, etc.

ÀMBIT TRANSCENDENTAL

Obrir-se al transcendent a través de Jesús i tenir una vivència de fe que faci participar en una comunitat eclesial.

Tema:

- Agnosticisme/ateisme: Viure els valors cristians.

La nova persona que pretenem

Quina persona és “la persona ideal”? Quin model volem ser i presentar?

Com a comunitat cristiana, el nostre model el trobem en la figura de Jesús. És el model que volem assolir i ser exemple. Jesús, amb el seu exemple i missatge, ens presenta una “nova persona”.

Una “nova persona” que és aquella persona que estima, que estima als altres, sense diferenciar i que sobretot estima els necessitats. I ho fa sense cap obligació, per criteri propi, lliurament. És el que fa dir a Sant Pau, “el que fas, si no estimes, no val res”. O que diu Sant Agustí: “estima i fes el que vulguis”.

Perquè sigui un amor en llibertat és important saber observar-escoltar, analitzar-reflexionar-dialogar i decidir-prendre un compromís. Això comporta unes exigències pròpies, un esforç i una constància per aconseguir-ho i no defallir, que es podria recollir en un “tant com puc”, un “avant, sempre avant” i un “sempre apunt”. L'amor cap als altres es mostra en ser solidari, en l'ajudar, en fer un servei, en el compartir, en l'acompanyar.

En no passar per davant dels altres, amb la senzillesa, en el perdó i en la reconciliació, fins hi tot en “estimar l'enemic”.

I fer-ho amb d'altres; així Jesús envia als seus deixebles “aneu de dos en dos” i, en faltar, s'apleguen, es reuneixen a la mateixa casa. Aquesta convivència es dona en un entorn que és de tots i per a tots, que cal respectar i millorar. Hem de fer un bon ús, sense abusar-ne, sense degradar-ho, no malgastant.

Aquesta nova manera de ser mostra el sentit del que hi ha més enllà dels fets, de les dites, de les imatges. Jesús es mostra contra l'engany dels Fariseus, contra l'orgull de les persones, contra la discriminació dels indigents; mireu “amb qui va”: va amb pecadors, va amb gent estrangera.

En aquesta “nova persona” no hi caben actituds i fets de menyspreu, d'humiliació, de violència, de domini, d'imposició cap als altres, ni aquelles figures condemnables d'assetjament, de bullying, d'abusos de qualsevol tipologia, que socialment són denunciabls i penals.

Aquesta és la “nova” persona que pretenem ser i educar. Pretenem que es coneguin els valors d'aquesta “nova persona” en la convivència i el testimoniatge que volem oferir, educant el temps lliure en el temps lliure, perquè conformin el ser dels adults amb aquestes actituds i aptituds.

Finalitat del Centre

L'Esplai, com a grup parroquial, té com a referència la persona de Jesús i el seu Missatge.

L'Esplai ha optat per un model d'esplai entès com una actitud que té la capacitat de transformar la vida de les persones, fent-la més plena i així transformar també la societat.

L'Esplai opta pel model religiós, el Cristianisme, que pren l'Evangeli com a referència i recull dels valors per a una educació integral.

La nostra tasca educativa es desenvolupa en un país, Catalunya i, per tant, s'ha de tenir en compte que som fruit d'un passat històric arrelat.

Tot això forma la base sobre la qual s'ha creat i s'ha fet créixer l'Esplai, però la tasca educativa de l'Esplai no es basa només en això, sinó que també cal tenir presents els factors següents:

Primer, es creu en la capacitat de l'home per crear la seva pròpia realització, al mateix temps que participa en la creació de la realització de la seva col·lectivitat.

Segon, es creu en la capacitat d'interiorització que permet prendre consciència de la realitat, trobant sentit a la pròpia existència.

Tercer, es creu en la capacitat de relació amb el món que fa de l'home un ésser just, humà, cordial i solidari, a mesura que té en compte la diversitat dels altres éssers i s'esforça per acceptar-los i comprendre'ls.

L'Esplai, com a temps lliure, és aquell espai de temps no subjecte a obligacions, en el qual la persona, dins les seves possibilitats, actua segons el seu interès.

L'Esplai, com a oci, és aquella activitat no retribuïda, a la qual la persona dedica atenció especial perquè el satisfà plenament.

L'Esplai també és una actitud, una manera de viure el temps lliure, per la qual la persona fa d'aquest temps lliure un temps alliberador.

L'educació es fonamenta en la dimensió comunitària, per arribar a ser un servei de debò a la societat, en el sentit d'iniciar i de viure formes de responsabilitat comunitària i d'estimació als altres, que poden suposar una negació de les formes deficientes i injustes de la societat actual.

El nostre Esplai vol treballar per una societat amb estructures justes i afavoridores de la llibertat i de la responsabilitat:

- Que permetin i promocionin els drets i valors de la persona, la seva responsabilitat i perfeccionament.
- Que faciliti a la persona l'accés als mitjans necessaris per al desenvolupament integral de les seves capacitats en tots els àmbits.
- Que a partir del pluralisme polític, reconegui les llibertats col·lectives i personals.
- Que porti a unes relacions socials que no permetin l'opressió ni la discriminació personal o col·lectiva.

Per arribar a transformar veritablement el conjunt de valors i mecanismes sobre els quals es fonamenta la nostra organització social, cal un compromís efectiu i solidari. Un dels nivells d'aquest compromís és el treball per fer del temps lliure dels infants, un temps ric, creatiu, alliberador, de reflexió, de construcció de les pròpies conviccions i de la presa de compromís amb elles.

Partint de l'Ideari, l'Esplai fixa la direcció de la seva tasca pedagògica amb l'establiment d'Objectius Educatius, els quals pretén assolir fent ús d'una pedagogia activa que parteix de la iniciativa, interessos, necessitats i vida dels infants. L'educació és fruit d'una interrelació interpersonal, i suposa una influència mútua.

L'educació mai pot ser qualificada d'unidireccional ni neutra, i els referents han de ser-ne conscients. Així, s'aprofita la manera de fer dels infants, el propi dinamisme, i facilitant-se una acció que respon als seus interessos.

L'acció del referent consistirà en promoure situacions que puguin desvetllar iniciatives, respondre a les seves necessitats, que consolidin el seu nivell de desenvolupament i l'empenyin cap endavant.

Un monitor/a és una persona honesta, sensible a la bellesa de la vida, que estima els infants, practicant de la gratuïtat, que cerca la plenitud.

El Club d'Esplai L'Estel, en estar federat al Moviment de Centres d'Esplai Cristians de Catalunya (MCECC), comparteix les opcions generals, centrades en l'educació en el lleure, el seu valor pedagògic i el seu valor de transformació social, de la Fundació Pere Tarrés i dels altres centres federats. Així doncs, s'adhereix a l'opció d'home i societat que va proposar, en data de 6 de febrer de 1977, el Servei de Colònies de Vacances.

Per últim, l'Esplai és obert a tothom qui opta per l'educació que s'hi imparteix, defuig de qualsevol discriminació i s'ofereix com una comunitat on tothom és acceptat, on tothom pot dialogar, escoltar i ser escoltat, i on tots els qui participen se'n senten corresponsables.

El valor d'educar en el lleure

Més enllà d'una simple instrucció, l'educació consisteix en la transmissió d'un estil de vida, de com entendre-la i gaudir-la. És tracta d'un camí que ens permet créixer com a persones i desenvolupar les nostres capacitats. Si bé és cert que també inclou adquirir nous coneixements, cal tenir sempre present el seu sentit final. D'aquí la importància de posar metes i objectius adequats que donen valor i significat a la tasca.

La persona humana es construeix i realitza gràcies a decisions lliures. La llibertat ha estat objecte de llargues discussions filosòfiques durant segles, i encara avui en dia ho és. Val la pena, però, recordar que va més enllà de la simple elecció d'una opció o una altra, i és que és la manifestació de la capacitat humana per percebre allò que ens fa créixer. Educar en llibertat suposa posar en valor aquesta habilitat, i això demana un clima de confiança per fer-ho.

Com aconseguir-lo no és fàcil, doncs neix al sí de l'amistat, és construeix poc a poc i necessita el seu temps. L'educació té una carrega afectiva molt important, i no és possible desenvolupar voluntat pròpia sense tenir en compte sentiments i emocions. Així doncs, l'èxit de l'educació en llibertat recau en l'estima.

Cada cop més, els models educatius de la nostra societat donen un major protagonisme al temps de lleure i l'oci. Ara bé, això no vol dir que aquest temps es "perdi". En aquest sentit, moltes famílies opten per cercar extraescolars de caire acadèmic pels infants com un complement de l'escola que els permetin desenvolupar habilitats lingüístiques, musicals, cinètiques, interpretatives, ... però també socials. És en aquest punt on apareix l'esplai com a activitat educativa. Un espai que va més enllà dels ensenyaments que es puguin rebre, i que posa l'accent en els valors com allò que enriqueix vertaderament la persona en un entorn de lleure.

El temps lliure té un valor educatiu immens. És el moment on infants i joves senten que són amos de les seves pròpies decisions i les prenen entenent-les com a pròpies. Es coneixen millor, a sí mateixos i als altres, redescobreixen responsabilitats i aprenen a administrar-les. Prenen consciència del valor de la llibertat i el sentit que dona en el seu creixement com a persones, a través de la gratuïtat dels actes i la dedicació del temps per a les coses que una mirada supèrflua consideraria innecessari però que resulta que és allò sense el que no podem viure.

Normalment el joc s'associa a la felicitat i la infantesa. Un espai on el temps no fa pressió i d'admiració a l'inesperat. Resulta que és on descobrim la nostra pròpia identitat. Les persones, a través del joc, ens desenvolupem i assolim la nostra maduresa. Ens permet aprendre a interpretar coneixements, ens ajuda a proposar-nos reptes i objectius i a assolir-los, ens dona la oportunitat d'experimentar amb les normes que lliurement hem assumit i relativitzar les derrotes. Així doncs, ens prepara per relacionar-nos en societat. Viure és jugar; és conèixer, cooperar i ajudar. Una suma d'acció i afecte. Pau VI deia que els clubs juvenils són "experts d'humanitat", i l'Esplai no és menys.

Vista la riquesa del joc, no correspon únicament als infants jugar. Els grecs relacionaven molt el joc amb l'educació, tant que totes dues paraules compartien el mateix camp semàntic. A mesura que creixem i esdevenim persones adultes, és important que afrontem la vida amb un sentit lúdic, il·lusionant-nos per afrontar nous reptes cada jornada, provant coses noves, relativitzant les derrotes. I això és el que fa l'esplai, educa els infants i els prepara per afrontar el demà, forma les persones en un entorn de lleure i ens permet conèixer-nos, a nosaltres i als altres, i respectar la manera de ser de cadascú.

Així doncs, partim d'una concepció del lleure viscut amb sentit, considerant l'Esplai com un entorn únic per l'educació i el creixement, i el definim en un projecte singular i de fons, pensat d'acord a un ideal de persona, societat i cultura, fonamentats en l'humanisme cristià.

Optem per l'animació com a manera d'educar, donant importància al grup i les activitats. Això es tradueix en el diàleg com a base de les relacions, l'aprenentatge mutu entre generacions, acompanyament en la construcció de la pròpia identitat i l'adquisició d'autonomia personal i el testimoniatge en una concepció de la vida inspirada en l'exemple de Jesús.

Tota l'acció que duem a terme neix de la voluntat de descobrir i conèixer la figura de Jesucrist. L'Evangeli, recull els valors que inspiren el model persona i de societat en els que volem educar, seguint la missió de difondre el missatge de l'Evangeli entre els infants i joves que va portar els Claretians a iniciar aquest projecte, ara fa més de 45 anys, inspirats per la figura de Sant Antoni Maria Claret.

La finalitat del projecte i la nostra tasca educativa pren Jesús de Natzaret i el seu Missatge com a referència, amb l'objectiu d'impregnar les petites accions del nostre dia a dia i educar en la Fe.

Les famílies escullen aquesta oferta perquè creuen en la nostra perspectiva humanitzadora i personalitzadora. En aquest sentit, un dels elements que la caracteritzen és el seu aspecte relacional, tant en les relacions educador-educant, entre iguals, institució-famílies, etc. Un escenari dinàmic que permet descobrir la importància de l'altre i la comunitat, en una dimensió personal, social, cultural i també moral.

És també una opció d'educació integral, on el creixement és harmònic i equilibrat, abraçant múltiples dimensions de la persona: vital, corporal, afectiva, intel·lectual, social, ecològica, moral, transcendent, religiosa i espiritual. A més, és activa, doncs l'educand pren un paper principal en el descobriment de la seva identitat per entendre el sentit de la vida, a través de l'autonomia i la iniciativa pròpies.

Agafa com a punt de partida la realitat i l'entorn, però adquireix una nova dimensió, transformadora i alliberadora, que busca millorar la societat i les persones que la conformen procurant la realització humana, fomentant la reflexió, l'esperit crític, la responsabilitat dels actes propis i el compromís, seguint la Doctrina Social de l'Església.

El nostre projecte pren també forma gràcies a l'espai on es desenvolupa. Creu en la importància de la cultura i les arrels de la persona com a element important de la seva educació, en l'estima i el compromís amb el seu entorn més immediat- el seu barri, el seu país- i els elements que la identifiquen -la seva llengua, les seves tradicions- perquè a través de l'amor per la realitat que li és pròpia aprengui a conèixer i valorar les cultures d'arreu del món.

Al mateix temps, la nostra proposta busca implicar-se en la vida social catalana, construint comunitat, teixint xarxa i sent Església present i oberta, el que es tradueix en compromís per la justícia social i la integració dels col·lectius vulnerables.

Estimem allò que fem

L'Esplai Estel neix el 1973 com una proposta parroquial per una educació que va més enllà del que es pot aprendre a les aules. Això són més de 45 anys de servei a la comunitat parroquial i al barri que no haurien estat possibles sense la implicació de la Parròquia, la confiança i compromís de les famílies i al servei voluntaris de molts joves monitors.

Un projecte d'educació en el lleure que, dissabte rere dissabte, i estiu rere estiu, és una realitat gràcies als que dediquen part del seu temps perquè sigui possible. Hi ha una cosa en comú tant entre qui fa poc que son aquí i qui fa molts anys que hi és: la convicció en el projecte.

Tota feina feta per una persona és fruit de la seva vocació i és un espai únic per al seu creixement. Així doncs, la nostra dedicació a l'Esplai és per nosaltres allò que ens crida i que ens fa ser. És la materialització en actes del missatge i els valors en els que creiem i volem transmetre. Dediquem el nostre temps al testimoniatge que dignifica la persona, contribuint a la millora de la societat i procurant assolir la plenitud de la humanitat, sense témer l'esforç ni la fatiga. I és que hi ha cops que acabem cansats o ens fatiga fer alguna tasca, però estem predisposats i il·lusionats per fer realitat aquest projecte cada setmana, i rebem els fruits -que podrien semblar invisibles, mes allà hi són- amb joia.

A vegades potser rebem missatges que ens aboquen a posseir, a ser perfeccionistes, a buscar distraccions i oblidar allò que ens amoïna... en definitiva, que ens porten a perdre de vista la dimensió transcendent que ens fa persones. No obstant això, no es tracta que fem les coses per complir amb els deures i obligacions. El que val la pena és sentir el que un fa i implicar-s'hi. No és tracta de fer grans obres, sinó d'omplir-se a través de les petites accions quotidianes. Donar-les sentit i plenitud a la tasca realitzada.

També hi ha voltes que ens queixem que tenim masses reunions, o pensem que per un dia voldríem fer alguna cosa diferent. Però allà hi som. Amb constància, perseverança i sentit de la responsabilitat. Posant a prova la nostra fortalesa i templança, però sobretot, amb amor. Deixant cada dia una mica de nosaltres mateixos, de la nostra voluntat, del nostre amor per les persones. "Fills meus, no estíem amb frases i paraules, sinó amb fets i de veritat (1 Jn 3, 18)."

Una de les raons que a molts de nosaltres ens porten a aquesta vocació i compromís amb l'educació en el lleure és el "tornar allò que vam rebre". Molts de nosaltres vam ser infants i joves de l'Esplai, i amb ell hem crescut i hem après. Una part important del que som és gràcies a aquest projecte. Sentim que aquest llegat ha de perdurar i per això volem que altres infants tinguin la mateixa oportunitat que se'ns va donar. La flama que portem dins i que il·lumina els nostres actes aviva la brasa que els infants guarden dintre seu, i que en el dia de demà seran portadors de llum.

Al mateix temps, dedicant-nos-hi seguim aprenent. El què? De qui? Com? Doncs a organitzar-nos, a conèixer, dels infants, de l'experiència viscuda... tot en aquesta vida és una oportunitat per aprendre. L'Esplai és un ambient que ens permet seguir desenvolupant la nostra pròpia personalitat i una oportunitat per generar vincles d'unió amb altres persones que comparteixen el mateix neguit que nosaltres.

I encara que sembli una ironia, amb la realització del nostre temps lliure agafem forces i ens inspirem en la nostres feines i estudis. Cada dissabte és una empenta per a una nova setmana, cada juliol és un gran estímul pel curs següent.

Aquesta vocació no neix del no res. Hi ha quelcom que empeny a dedicar-nos-hi. Ens sentim cridats a involucrar-nos-hi, a ser participants de la creació, inspirant-nos en la figura de Jesús, doncs en ell veiem l'educador que volem ser, amb els valors que volem transmetre, amb el mateix sentit d'esforç i dedicació. Al mateix temps, també sentim que ens acompanya en aquest camí i que il·lumina la nostra tasca.

No és un projecte aparegut del no res, sinó que neix en una parròquia encomanada als Missioners Claretians i amb la voluntat de donar sentit al seu apostolat evangelitzador, especialment entre els infants i joves. I això també ens inspira en la nostra tasca com a monitors/es voluntaris/es, afirmant la nostra vocació de servei, prestant atenció als altres, construint comunitat, mostrant-nos dialogants, essent motor transformador i plens d'esperit.

Realitzem la nostra tasca disposats a oferir tot el que tenim, santificant allò que fem i redescobrint l'amor vers Déu i les persones. A través de les nostres petites accions quotidianes, ens entreguem en cos i ànima, prenent el Cor de Maria com exemple d'amor i entrega.

L'excursionisme com a eina educativa

Tradicionalment, el concepte excursionisme ha tingut un sentit ampli que ha abraçat diferents formes d'apropar-se al medi natural, des de les més esportives, com ara caminar i acampar, fins a les culturals, científiques i reivindicatives, com ara la botànica, la geografia, la geologia, l'ecologia o el folklore.

Amb el pas del temps, l'especialització de les diferents activitats i una raonable pèrdua de romanticisme, el terme ha esdevingut més esportiu, però sense deixar de mantenir-se indissociable de la terra que es trepitja, i, conseqüentment, de la idea de país, de la seva gent, del seu paisatge i de la identificació amb totes aquestes coses.

El terreny de joc de l'excursionisme sempre és la natura, i a diferència de la majoria dels esports, no hi ha un factor competitiu, doncs no es busca cap marca i no hi ha lluita per les medalles. L'excursionisme és l'enfocament de la persona humana amb la natura, mogut per motivacions personals complexes i, a vegades, inconscients.

A més, l'excursionista no va sol, sinó en grup. Aquest fet convida a la convivència i a tot el que comporta - organització, responsabilitat-. Sempre acaba pesant, però, el costat positiu.

Tot i que darrerament en molts centres ha caigut una mica en l'oblit, l'excursionisme no deixa de ser una valuosa i gran eina per a l'educació. Se n'ha dit que és alguna cosa més que un esport i, efectivament, la seva aportació social ha estat molt important des de la Renaixença fins ara.

Per això, hem de treballar conjuntament per què l'excursionisme torni a ser una activitat usual als esplai, enriquidora per als infants i els monitors/es i diferent. Amb diferent, volem dir de possibilitats educatives úniques i d'especial implantació i arrelament al país. No es tracta de mitificar-ho, però hem de remarcar alguns valors i realitats que convé tenir presents si es vol remarcar el paper de l'excursionisme com a eina educativa:

- Ens posa en contacte amb la natura i, per tant, ens dona l'oportunitat de conèixer-la i gaudir-la.
- És una activitat que serveix de marc per educar en valors i actituds.
- Ajuda a crear i argumentar la sensibilitat per la natura, evitant les actituds incíviques que la destrueixen i la degraden.
- Afavoreix el contacte amb molts aspectes desconeguts del nostre país, bé siguin naturals, històrics, geogràfics, culturals, etc.
- Fa créixer el valor del silenci, difícil de trobar en la societat actual.
- Dona sentit positiu a l'austeritat i la senzillesa.
- És una escola de llibertat. Cap altra activitat esportiva no és comparable, doncs no limita el nombre de jugadors, ni el terreny de joc i els mitjans amb els que pot comptar cada un dels equips, si bé no hi ha ni parts. A més, potencia l'establiment de relacions i conversa.
- És una activitat que, a diferencia d'altres activitats esportives, no suposa la competició ni l'enfrontament personal, sinó la superació d'un mateix. El grup són font de convivència, tolerància i solidaritat.

Tenint en compte tot això, val la pena fer una aposta per la muntanya com a entorn educatiu.

La natura pot oferir-nos una gran quantitat de recursos i alternatives educatives que hem d'aprofitar sovint.

Planificació Educativa

Objectius Educatius de Centre

Els objectius educatius de centre són les metes pedagògiques de l'Esplai, les quals s'expressen com a finalitats i es deriven directament de l'Ideari.

S'estructuren en cinc grups diferents, corresponent a cadascun dels àmbits de la persona.

Cada objectiu es planteja perquè l'infant l'apliqui des del seu inici a l'Esplai, amb sis anys, fins la fi de la seva etapa com a infant, amb disset anys. A partir d'aquí es segmenten en diferents nivells, traduint-se en objectius educatius específics, els quals permeten a l'infant el treball progressiu dels objectius educatius de centre i el seu assoliment gradual en el seu pas per l'Esplai d'acord amb el seu progrés evolutiu.

Els objectius educatius de centre s'assoleixen a partir de la identificació de l'infant amb l'Esplai, el seu Ideari i el conjunt de la comunitat educativa. D'aquesta manera, la identificació amb l'entitat participa de tots els objectius, responen a la pregunta de "des d'on es volen assolir".

Correspon a l'Equip Pedagògic vetllar per l'actualització dels objectius educatius de centre per què, sempre d'acord amb l'Ideari de l'Esplai, adequin a les necessitats dels infants i la realitat social.

Objectius de l'Àmbit Personal

Objectiu de l'Ideari en l'àmbit personal: Aconseguir un desenvolupament harmònic, equilibrat i natural de les facultats i capacitats humanes.

Objectius educatius de centre en l'àmbit personal:

- Tenir hàbits saludables.
- Tenir desenvolupades les capacitats intel·lectuals.
- Assolir un equilibri afectiu.
- Tenir una bona consciència moral formada.

Objectius de l'Àmbit Interpersonal

Objectiu de l'Ideari en l'àmbit interpersonal: Desenvolupar actituds que facin possible la vivència i transmissió de valors comunitaris.

Objectius educatius de centre en l'àmbit interpersonal:

- Respectar els altres.
- Compartir amb els altres.
- Comunicar-se amb els altres.
- Fer vida de grup.

Objectius de l'Àmbit Social

Objectiu de l'Ideari en l'àmbit social: Treballar la consciència d'un món ple de persones diferents, amb creences i cultures diferents, apropant els infants a aquests "altres", tenint en compte l'ensenyament de Jesús: Estimeu-vos els uns als altres.

Objectius educatius de centre en l'àmbit social:

- Viure compromesos amb l'entorn social.
- Adherir-se a la construcció d'una societat lliure i democràtica.
- Prendre consciència de la nostra identitat nacional.

Objectius de l'Àmbit Ambiental

Objectiu de l'Ideari en l'àmbit ambiental: Aconseguir l'equilibri entre la persona humana i el seu entorn, concebant-lo des de la seva condició animal i des del paper que fa a la Terra com a sistema viu.

Objectius educatius de centre en l'àmbit ambiental:

- Ser conscients de la necessitat d'un ús racional dels recursos naturals per part de la humanitat.
- Ser conscients de la condició animal de la persona.
- Saber viure en harmonia amb l'entorn natural.

Objectius de l'Àmbit Transcendental

Objectiu de l'Ideari en l'àmbit transcendental: Obrir-se al transcendent a través de Jesús i tenir una vivència de fe que faci participar en una comunitat eclesial.

Objectius educatius de centre en l'àmbit transcendental:

- Viure segons l'exemple de Jesús de Natzaret.
- Viure els valors de l'Evangeli.
- Optar per una comunitat eclesial.

Objectius Educatius Específics

Els objectius educatius específics són la concreció dels objectius educatius de centre d'acord a les necessitats evolutives de l'infant pròpies de cada franja d'edat.

Correspon a l'Equip Pedagògic l'establiment d'un marc orientatiu de referència, inclòs al Projecte Educatiu de Centre, seguint el format d'un esquema evolutiu, de forma que es detalli quines qüestions en concret dels objectius educatius de centre es pretenen assolir a cada edat.

Els objectius educatius han de ser treballats en cada grups o cada colònia o campament, de manera que l'infant els assoleixi al completar cada una de les etapes -generalment d'entre un i dos anys-, d'acord a l'organització pedagògica del centre.

OBJECTIUS DE L'ÀMBIT PERSONAL

Objectiu educatiu de centre: Tenir hàbits saludables.					
Aspecte	Objectiu específic	6 – 8	9 – 11	12 – 14	15 – 17
Pensar	Ser conscient de les necessitats i les capacitats del propi cos.	Ser conscient de la necessitat de tenir cura del propi cos.	Entendre que cadascú té unes capacitats físiques que no tenen perquè ser iguals a les de la resta.	Conèixer les pròpies possibilitats i límits físics.	Conèixer els canvis fisiològics del propi cos.
Sentir	Acceptar-se físicament.	Responsabilitzar-se de la cura del propi cos.	Acceptar que els límits físics són diferents per a cadascú.	Acceptar les pròpies possibilitats i límits físics.	Assumir les dificultats evolutives.
Actuar	Actuar d'acord a les capacitats i necessitats físiques.	Tenir cura del propi cos.	Actuar d'acord a les possibilitats físiques pròpies.	Mantenir una activitat física que afavoreixi el desenvolupament del cos.	Coordinar l'activitat del cos amb els canvis fisiològics.
Objectiu educatiu de centre: Tenir desenvolupades les capacitats intel·lectuals.					
Pensar	Conèixer les pròpies capacitats intel·lectuals.	Descobrir en el joc el món de la imaginació, separat de la realitat.	Descobrir la capacitat creativa. Estructurar mentalment idees i conceptes.	Descobrir la possibilitat d'aplicar una anàlisi crítica a la realitat.	Saber que la informació que rebem no és neutra.
Sentir	Acceptar les pròpies capacitats intel·lectuals.	Acceptar en el joc la vivència d'un món imaginari.	Acceptar la capacitat creativa pròpia. Sentir-se capaç d'expressar-se amb la paraula.	Fer-se pròpia la capacitat crítica com a eina de coneixement de la realitat quotidiana immediata.	Sentir el deure de ser crítics amb la informació que rebem.
Actuar	Actuar d'acord a les capacitats intel·lectuals.	Connectar amb la dinàmica del joc.	Actuar creativament en el joc. Expressar-se coherentment amb paraules.	Aplicar l'anàlisi crítica per al coneixement de la realitat quotidiana.	Aplicar l'anàlisi crítica al prendre opcions a la realitat.
Objectiu educatiu de centre: Assolir un equilibri afectiu					
Pensar	Conèixer-se afectivament.	Adonar-se de les pròpies reaccions.	Reflexionar sobre les pròpies emocions.	Descobrir el món interior.	Reflexionar sobre el món interior.
Sentir	Valorar la pròpia afectivitat.	Acceptar que cometem errors.	Donar importància a allò que emociona.	Acceptar la realitat emocional pròpia.	Integrar les vivències afectives a la personalitat.
Actuar	Tenir desenvolupada una afectivitat equilibrada, sincera i responsable.	Corregir les respostes de conducta automàtiques.	Utilitzar l'art per l'expressió de l'afectivitat.	Regular les conductes en les manifestacions emotives.	Comportar-se equilibradament des del punt de vista afectiu.
Objectiu educatiu de centre: Tenir una consciència moral formada.					
Pensar	Descobrir la necessitat d'una ètica.	Entendre la necessitat d'unes normes de conducta.	Entendre que ens hem de responsabilitzar de les coses per al seu bon funcionament.	Reflexionar sobre les normes morals de comportament personal.	Conèixer la pròpia escala de valors.
Sentir	Assumir els valors triats per tal que dinamitzin la nostra vida.	Acceptar unes normes de comportament.	Sentir el deure de responsabilitzar-se.	Acceptar que cadascú ha de fer-se una escala de valors.	Acceptar l'escala de valors pròpia.
Actuar	Comportar-se coherentment amb els valors assumits.	Responsabilitzar-se del material personal i del material comú.	Regular el comportament d'acord amb les normes de comportament.	Dialogar sobre valors i jerarquització.	Comportar-se segons la pròpia escala de valors.

OBJECTIUS DE L'ÀMBIT INTERPERSONAL

Objectiu educatiu de centre: Respectar els altres.					
Aspecte	Objectiu específic	6 – 8	9 – 11	12 – 14	15 – 17
Pensar	Conèixer els altres.	Prendre consciència de l'existència dels altres.	Entendre que tothom és d'una manera diferent.	Descobrir les qualitats i els defectes dels altres.	Conèixer les angoixes i els anhels dels amics i amigues.
Sentir	Comprendre els altres.	Valorar l'existència dels altres.	Valorar els altres pel que són.	Acceptar els altres amb els seus defectes i les seves qualitats.	Acceptar l'autonomia dels altres.
Actuar	Tractar els altres amb respecte.	Tenir bones maneres en el tracte amb companys/es.	Tractar tothom per igual.	Tenir un tracte comprensiu amb els altres.	Tenir la llibertat i els drets dels altres en el tracte diari.
Objectiu educatiu de centre: Compartir amb els altres.					
Pensar	Conèixer les necessitats dels altres.	Saber que els altres tenen necessitats igual que nosaltres.	Saber que els altres també han de satisfer les seves pròpies necessitats.	Saber que per viure en grup cal pensar en els altres.	Saber que qualsevol company/a ens pot necessitar. Saber que les amistats viuen experiències personals com les nostres.
Sentir	Ser sensible a les necessitats dels altres.	Donar importància a l'existència dels altres.	Estar atent a les necessitats dels altres.	Compartir la vida de grup amb els altres.	Valorar el compartir experiències amb les amistats. Mostrar disponibilitat amb tots els companys.
Actuar	Atendre les necessitats dels altres.	Compartir el material comú del grup.	Compartir les experiències de la vida de grup. Compartir el material personal.	Compartir les experiències de la vida de grup.	Compartir les experiències personals, angoixes, anhels, il·lusions i projectes amb els amics.
Objectiu educatiu de centre: Comunicar-se amb els altres.					
Pensar	Raonar el que es diu i s'escolta.	Reconèixer la necessitat de parlar per comunicar-se.	Pensar el que s'ha de dir.	Tenir una opinió pròpia. Conèixer les opinions dels altres.	Conèixer els elements necessers per dur a terme una comunicació significativa.
Sentir	Saber escoltar.	Veure la necessitat de fer silenci quan l'altre parla.	Estar atent. Escoltar quan l'altre parla tot i no estar d'acord.	Relativitzar les pròpies opinions. Valorar les opinions dels altres.	Donar importància al fet que la comunicació sigui significativa.
Actuar	Participar activament en el diàleg.	Respectar els torns de paraula.	Dir al grup allò que es pensa.	Aportar punts de vista propis sense imposar-los. Afavorir la intervenció d'altres.	Comunicar-se plenament amb els altres.
Objectiu educatiu de centre: Fer vida de grup.					
Pensar	Entendre el grup com a base per a una relació més àmplia.	Adonar-se que tots i totes formem el grup.	Saber que pel funcionament del grup tothom ha d'esforçar-s'hi.	Conèixer les nostres responsabilitats envers el grup.	Conèixer les nostres responsabilitats envers la comunitat.
Sentir	Assumir les actituds de convivència.	Sentir-se membres del grup.	Reforçar el sentiment de pertinença. Sentir el deure de servir al grup.	Assumir com a hàbit quotidià el servei al grup. Valorar les actuacions personals en funció del grup.	Obrir-se als altres. Assumir les pròpies responsabilitats envers la comunitat.
Actuar	Cooperar amb els altres	Participar de les activitats del grup.	Ajudar al funcionament del grup amb la pròpia participació.	Complir amb les nostres responsabilitats envers el grup.	Crear un grup obert. Complir amb les nostres responsabilitats envers la comunitat.

OBJECTIUS DE L'ÀMBIT SOCIAL

Objectiu educatiu de centre: Viure compromesos amb l'entorn social.					
Aspecte	Objectiu específic	6 – 8	9 – 11	12 – 14	15 – 17
Pensar	Prendre consciència de l'entorn social.	Conèixer l'aspecte físic del propi entorn. Conèixer la gent i les costums.	Conèixer els trets comuns del caràcter de la gent de l'entorn. Entendre el que el tarannà d'un poble i la seva gent és fruit d'una història i d'una geografia.	Analitzar les situacions de l'entorn. Conèixer les problemàtiques existents de l'entorn més immediat.	Descobrir els condicionaments socials generals. Analitzar els camins més viables per resoldre problemàtiques socials.
Sentir	Identificar-se amb el context social, amb els seus problemes.	Sentir-se membre del col·lectiu social.	Sentir que el context social influeix el tarannà de la gent.	Ser sensibles a la realitat i problemàtica del nostre medi. Implicar-se en la recerca de solucions a la problemàtica, com a part del col·lectiu.	Sentir-se solidari amb els grans problemes de la humanitat. Valorar la importància del nostre paper d'agents actius en la societat.
Actuar	Convivre positivament amb el medi.	Viure els ritmes d'activitat del poble. Tenir cura del manteniment del medi.	Respectar el tarannà de la gent del lloc on ens trobem.	Discutir sobre esdeveniments o situacions del poble. Col·laborar en la resolució de petits problemes que afecten el propi col·lectiu social.	Contribuir als esforços col·lectius per aconseguir major qualitat de vida. Comprometre's en una lluita constant per resoldre problemes existents.
Objectiu educatiu de centre: Adherir-se a la construcció d'una societat lliure i democràtica.					
Pensar	Descobrir la necessitat d'una ètica col·lectiva.	Saber que tota persona mereix el mateix tracte digne. Conèixer les normes que regeixen en les diferents situacions de la vida.	Comprendre la importància del respecte als altres per al funcionament de la societat. Reconèixer les normes cíviques com acord que garanteix el respecte de tothom.	Conèixer els drets de la persona a nivell social i individual. Analitzar els avantatges i inconvenients de la vida en societat.	Conèixer els principis que regulen les relacions entre els individus. Analitzar la validesa de les normatives a les quals està subjecte la societat.
Sentir	Respectar la dignitat humana.	Acceptar la diversitat humana. Acceptar unes normes de comportament social.	Respectar les idees i opcions de tota persona. Acceptar les normes que garanteixen un respecte a tothom.	Valorar el respecte a la persona i la seva dignitat. Sentir la necessitat de les relacions socials.	Assumir uns principis democràtics que garanteixen el tracte igualitari. Ser sensibles a les situacions mundials que violen la dignitat humana.
Actuar	Desenvolupar un comportament cívic i moral.	Actuar respectant tota persona. Actuar segons les normes establertes per consens.	Dialogar amb els altres per trobar solucions a les problemàtiques que es viuen. Adquirir esquemes de raonament, judici, crítica i reflexió que ens assegurin una discussió lògica amb els altres.	Respectar l'altre com a punt inicial en qualsevol situació social. Actuar en funció dels drets i deures que comporta la vida en comú.	Utilitzar el principi democràtic com a via de relació de possible acord amb els altres. Comprometre's activament en la defensa de les llibertats personals a tots els nivells: quotidià, societat i món.
Objectiu educatiu de centre: Prendre consciència de la nostra identitat nacional.					
Pensar	Conèixer la nostra realitat cultural.	Conèixer quins són els trets principals de la nostra cultura.	Entendre que la pluralitat de cultures és desitjable perquè aporta riquesa.	Saber que cal l'esforç de tots perquè la nostra cultura sobrevisqui.	Conèixer la problemàtica cultural, social i política del país.
Sentir	Valorar la cultura del nostre país.	Sentir-se propis els costums i festes del país.	Sensibilitzar-se de la necessitat de donar suport a les manifestacions culturals pròpies del país.	Valorar la importància d'utilitzar la nostra llengua la nostra país com a mitjà de comunicació.	Valorar la pròpia cultura tot evitant el sectarisme, el dogmatisme i el fanatisme.
Actuar	Utilitzar la pròpia cultura com a vehicle de relació, transformació i participació en la societat.	Jugar a partir d'elements propis de la cultura. Utilitzar en el nostre país de la nostra llengua.	Participar en les manifestacions culturals pròpies.	Cultivar les manifestacions culturals pròpies enfront les de cultures més potents.	Manifestar-se en defensa de la pròpia cultura en totes les situacions quotidianes.

OBJECTIUS DE L'ÀMBIT AMBIENTAL

Objectiu educatiu de centre: Ser conscients del caràcter únic de l'entorn natural.					
Aspecte	Objectiu específic	6 – 8	9 – 11	12 – 14	15 – 17
Pensar	Conèixer l'entorn natural.	Tenir curiositat per descobrir l'entorn natural.	Observar l'entorn natural i els seus processos.	Reflexionar sobre la Terra com un tot.	Entendre la Terra com un sistema viu on els seus elements estan relacionats amb diferents graus de dependència.
Sentir	Sentir la necessitat de cuidar l'entorn natural	Sentir els factors que afecten la natura com a factors que ens afecten també a nosaltres.	Sentir respecte per la dignitat de tot ésser viu.	Rebutjar els desequilibris provocats pels humans que la natura no pot absorbir.	Sentir-se responsable de la conservació del medi ambient.
Actuar	Tenir cura de l'entorn natural	Adquirir hàbits de netedat que contribueixin a la conservació del medi.	Respectar les condicions de vida dels éssers vius.	Denunciar els desequilibris que la humanitat provoca i la natura no pot absorbir.	Actuar contra els factors que posen en perill la conservació de l'entorn.
Objectiu educatiu de centre: Ser conscients de la persona humana com a part d'un tot.					
Pensar	Tenir una visió de la humanitat que parteixi de la seva condició animal.	Conèixer la relació entre la persona humana i la natura.	Ser conscients que les persones som una espècie animal.	Ser conscients de l'evolució i els canvis en la natura.	Ser conscients de la necessitat humana d'estar en contacte amb la natura.
Sentir	Valorar la responsabilitat de la humanitat en la preservació de l'entorn.	Valorar la natura.	Valorar la relació entre la natura i les persones.	Sentir que els nostres actes tenen un impacte en el medi.	Adonar-se del paper de la humanitat a la Terra tenint en compte el desenvolupament tecnològic i la capacitat de modificació de l'entorn.
Actuar	Comportar-se com a part de la natura.	Adquirir hàbits de reciclatge. Recollir el que s'ha fet servir.	Reutilitzar el material.	Fer un ús racional i responsable dels recursos.	Respectar la vida en totes les seves formes.
Objectiu educatiu de centre: Saber viure en harmonia amb l'entorn natural.					
Pensar	Descobrir l'existència d'una dimensió espiritual en les formes de vida de la Terra.	Saber distingir éssers vius i éssers inerts.	Tenir consciència de la vida pròpia de la natura.	Tenir consciència sobre el caràcter finit de la vida.	Ser crític amb el paradigma científic quan postula que tot allò que no es pot percebre amb els cinc sentits no existeix.
Sentir	Experimentar l'harmonia amb l'entorn natural mediterrani.	Sentir-se joïós d'estar en contacte amb la natura.	Sentir la influència del paisatge en la nostra manera de ser.	Sentir-se part de la globalitat del paisatge mediterrani.	Ser sensibles a les sensacions que els elements naturals ens proporcionen.
Actuar	Adquirir hàbits que possibilitin una experiència d'harmonia amb la natura.	Gaudir de la natura.	Estar en silenci a la natura.	Respectar la natura.	Tenir un comportament en els espais naturals que possibiliti una experiència d'harmonia amb la natura.

OBJECTIUS DE L'ÀMBIT TRANSCENDENTAL

Objectiu educatiu de centre: Viure segons l'exemple de Jesús de Natzaret.					
Aspecte	Objectiu específic	6 – 8	9 – 11	12 – 14	15 – 17
Pensar	Conèixer Jesús de Natzaret.	Descobrir la figura de Jesús.	Conèixer la relació de Jesús amb el seu grup de deixebles.	Conèixer què va dir, què va fer i com va viure Jesús.	Saber que Jesús encara és viu en els qui creuen en ell.
Sentir	Sentir-se engrescat per Jesús de Natzaret.	Sentir Jesús com una persona humana i propera a nosaltres.	Sentir Jesús com una persona inspiradora.	Sentir-se engrescat a seguir a l'estil de Jesús.	Descobrir Jesús en els altres.
Actuar	Actuar amb l'estil de Jesús de Natzaret.	Actuar amb senzillesa.	Comportar-se amb tothom d'acord amb els valors que Jesús ens va ensenyar.	Compartir vivències amb els companys/es segons l'estil de Jesús.	Comprometre's amb la societat tal i com ho va fer Jesús.
Objectiu educatiu de centre: Viure els valors de l'Evangeli.					
Pensar	Conèixer els valors de l'Evangeli.	Conèixer el manament "Estimeu-vos els uns als altres com jo us he estimat".	Adonar-se del valor de la senzillesa.	Saber que la nostra felicitat no depèn de tenir coses materials.	Ser conscients de la necessitat de contribuir en la construcció d'un món millor seguint els valors de l'Evangeli.
Sentir	Assumir els valors de l'Evangeli.	Reconèixer que tothom pot cometre errors.	Reconèixer el valor de la senzillesa.	Sentir-se independent de les coses materials.	Estar disposat a donar-se als altres.
Actuar	Practicar els valors de l'Evangeli.	Perdonar els altres. Acollir els altres.	Mostrar-se als altres tal com s'és.	Saber-se desprendre de les coses materials quan cal.	Donar-se als altres.
Objectiu educatiu de centre: Optar per una comunitat en el sí de l'Església.					
Pensar	Conèixer l'essència de la institució de l'Església.	Saber que hi ha grups de gent que es troben per seguir Jesús.	Saber que Jesús va voler que els qui creguessin en ell formessin una comunitat.	Conèixer l'Església com a institució que agrupa seguidors i seguidors de Jesús.	Ésser crítics amb el paper de l'Església al món.
Sentir	Sentir-se part de la comunitat eclesial.	Sentir-se part d'un grup inspirat en els valors de Jesús.	Sentir-se part de l'Esplai.	Reconèixer que l'Esplai forma part de l'Església.	Fer una opció pel paper que ha de fer l'Església al món.
Actuar	Participar en la comunitat eclesial a través de l'Esplai.	Participar regularment de les activitats d'Esplai.	Participar activament de les celebracions litúrgiques.	Participar com a membre de l'Esplai d'activitats del MCECC com a entitat juvenil de l'Església.	Participar en la preparació d'activitats que duguin a terme el Projecte Educatiu de l'Esplai.

Objectius de Grup

Els equips de monitors/es de grup, a l'inici de curs, o en el plantejament de les colònies o campaments en el cas de les activitats d'estiu, han de fixar-se en el marc que recull aquest Projecte Educatius de Centre i en el grup d'infants en concret -d'acord amb les referències que els seus monitors/es anteriors puguin fer- per tal d'adaptar-los a les seves necessitats educatives. A tal efecte, redactaran objectius educatius específics de grups.

L'Equip Pedagògic els revisarà per assegurar-ne l'adequació i orientarà els equips de monitors/es de grup en aquells punts que consideri.

Assoliment dels Objectius

Les accions concretes

Per garantir l'assoliment dels objectius educatius específics i, consegüentment, dels objectius educatius de centre, l'equip de monitors/es ha de precisar en quines accions concretes es traduirà el treball de l'objectiu.

Aquestes accions han de ser revisades periòdicament durant el curs i, en cas d'haver estat assolides, l'equip de monitor/es n'ha d'establir de noves de nivell evolutiu superior i concretant al mateix objectiu educatiu específic.

Els indicadors d'avaluació

En l'assoliment dels objectius educatius específics i les accions que les concretin calen instruments que ens permetin identificar i qualificar el que l'equip de monitors/es observa a l'hora de determinar si han estat o no assolits.

Per tal de contrastar-ho objectivament, l'equip de monitors/es de grup ha de determinar indicadors d'avaluació per cada acció que permetin mesurar-ne el grau d'interiorització.

Cada cop que els infants assoleixin l'acció concreta i l'equip de monitors/es les renovi, hauran d'establir-se nous indicadors d'avaluació.